Пояснения, отражающие специфику учебного предмета, курса в рамках работ по обновлению содержания учебного предмета «Биология» (5-9 классы)

В соответствии с ФГОС ООО (2010 г) учебный предмет "Биология" входит в предметную область "Естественные науки" и является обязательным для изучения каждым учеником в основной школе. Вместе с тем, в старшей школе предполагается профильное обучение или обучение по индивидуальным учебным планам, то есть для многих учеников изучение биологии закончится в 9 классе. В связи с этим в содержание курса биологии для основной школы должны быть включены все основные биологические понятия, которыми должен владеть любой взрослый культурный человек.

Изучение биологии в 6-9 классах должно обеспечивать:

1) формирование исторического системного взгляда на природу, определяющего способность к оценке и прогнозированию состояния и ресурсов биосферы;

2) овладение наиболее существенными понятиями биологии и основными способами действий, позволяющими ориентироваться в биологической литературе и других источниках биологической информации, продолжать при желании дальнейшее образование в области биологии;

3) поддержание и дальнейшее формирование интереса к живым существам Земли, выражающееся в желании знать и понимать происходящее с ними, в меру своих сил и возможностей поддерживать жизнь природных сообществ;

4) формирование установки на безопасный здоровый образ жизни и способности учитывать факторы риска, оценивать состояние окружающей среды и своего организма.

Достижение планируемых результатов возможно при решении задач:

1) представления и организации освоения учениками содержания биологии на основе моделирования основных биологических процессов и законов;

2) отбора и представления биологической информации в разнообразной текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ;

3) организации совместного и самостоятельного планирования, проведения и анализа результатов исследований для выявления хода и условий биологических процессов;

4) выбора адекватных осваиваемому содержанию видов деятельности учеников (учебной, исследовательской и проектной деятельности), форм и способов урочной и внеурочной работы.

Биология, как никакая другая учебная дисциплина, может продемонстрировать познавательную силу единства исторического и структурно-функционального подходов к природным явлениям. Поэтому основным содержанием курса школьной биологии должно быть строение, функционирование и развитие биологических систем разного уровня.

Освоение ключевых биологических понятий должно выражаться, прежде всего, **в умении опираться на них при решении задач, использовать их в качестве ориентиров собственных действий**. Поэтому предметные результаты курса должны проверяться не ***непосредственно после изучения данного материала***, а как оставшиеся у человека на всю дальнейшую жизнь умения. В связи с этим предлагается ***уменьшить число проверяемых единиц содержания***, а также ***снять с ученика необходимость запоминания*** на долгий период времени значительного числа биологических терминов.

Однако это ***не предполагает понижения уровня понимания*** изучаемого материала и ***требует достижения учащимися важных метапредметных результатов на биологическом материале***, таких как, например, умение понимать учебные и научно-популярные биологические тексты, пользоваться графиками, таблицами и диаграммами, отражающими биологические закономерности, анализировать, планировать и проводить простые биологические эксперименты и т.п.

Важно также, что ***планируемые результаты***, которые проверяются на каждой ступени, ***отражают только наиболее существенные моменты изучаемого в курсе школьной биологии***. Содержание авторских программ и учебников может и должно быть значительно шире, чем перечень проверяемых элементов содержания.

Детализация и структурирование предметных результатов должны обеспечить повышение результативности практической работы учителя в конкретных классах, а также обеспечить возможность проведения более эффективных мониторинговых исследований достижений обучающихся.

Предметные результаты группируются в блоки по 3-5 результатов в каждой из четырех предметных линий. Каждый результат детализирован по ступеням. Для предметных линий "Индивидуальное развитие (организм животного, организм растения)" и "Эволюция живой природы", разворачивание которых возможно только на базе освоения учениками структурно-функционального подхода, записаны результаты, которые могут быть проверены только на второй и третьей или даже только на третьей ступени.

Выделение ступеней основано на этапах развития  умений учеников и изменении осваиваемого ими материала.  В 6-7 классе преимущественным объектом изучения являются структурно-функциональные отношения и отношения организмов и среды обитания, причем в авторских курсах, ориентированных на структурный подход, сначала изучаются растения, а затем животные, как более структурно сложные организмы, а  в авторских курсах, ориентированных на функциональный подход, напротив, сначала изучаются животные, а затем растения, как более функционально сложные организмы.

Независимо от последовательности рассмотрения этих биологических объектов, к концу 7 класса достигаются первые проверяемые результаты этой работы, что может формально считаться окончанием 1 ступени. В восьмом классе пониманию учащихся становятся доступны процессы размножения и индивидуального развития, так как на этом этапе обучения ученики могут освоить материал о митозе и мейозе. Это формально может быть связано с переходом на 2-ю ступень. В девятом классе возможно перейти к изучению процессов и механизмов эволюционного развития, что формально может быть связано с переходом на 3-ю ступень.